МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

Тверской области

МБОУ "Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова"

РАСМОТРЕННО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
Ракунова.В.Н.	Юнина О.В.	Васильева О.М.
протокол №1 от "29". августа 2023г	от "29" августа 2023г.	приказ №109 от "30 августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F00F9856A756176492E338071CD8AA2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУКОВНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.А. КОРНИЛОВА"
Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

7 класс

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Луковниково, 2023г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР)по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 7 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова».

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района.от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2)

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы:
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим

признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится в неделю 2 часа. Всего в год – 68 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).Элементарные представления о течении времени. - Умение различать части суток, дни недели.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Личностные и предметные результаты освоения:

Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,

умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

2.Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3.Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Система оценки по предмету «Окружающий природный мир»

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый

период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение)

водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь,

гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
1.	Растительный мир	19
2.	Животный мир	8

3.	Временные представления	32
4.	Объекты природы	7
5.	Повторение	2
Всего		68

Календарно-тематическое планирование (Окружающий природный мир) 7 класс-68 часов

I четверть (16 часов)

№ п\п	***Тема***	***Кол-во часов***	***Дата***	***Знания и умения***	***наглядность***	***Виды работ по развитию речи***
	Временные представления(9ч)					
1	Осень. Признаки осени.	1	04.09	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями осенних месяцев	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
2	Растения осенью	1	05.09		таблицы, картинки	активное участие в беседе
3-4	Животные осенью	2	11.09 12.09		сюжетные картинки	отвечать на вопросы
5-6	Занятия людей осенью	2	18.09 19.09		предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы
7	Сентябрь – ранняя осень	1	25.09	учить делать выводы и обобщать	предметные картинки	составление простых нераспространенных предложений
8	Октябрь – «золотая» осень	1	26.09			
9	Ноябрь – поздняя осень	1	02.10			
	Неживая природа(7 ч)					
10	Солнце в разные времена года	1	03.10	уметь различать плодовые деревья и кустарники; отличать лесные деревья и кустарники от садовых; познакоми	муляжи трафареты	отвечать на вопросы активное участие в беседе
11	Восход и закат солнца	1	09.10		сюжетные картинки	отвечать на вопросы
12-13	Календарь	1	10.10		сюжетные картинки	отвечать на поставленные вопросы

				ть со значением кустарников в жизни человека		
14	Воздух. Значение воздуха	2	16.10 17.10	уметь различать лесные и садовые ягоды; знать о значении ягод в жизни человека	предметные картинки муляжи	отвечать на вопросы
15	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека	1	23.10			отвечать на вопросы
16	Ветер. Направления ветра	1	24.10			активное участие в беседе

II четверть (15 часов)

	Растения (7ч)					
18	Сравнение растений. Части растений	1	07.11	знать особенности внешнего вида птиц.	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
19-20	Растения сада	2	13.11 14.11	Знать домашних птиц, их значении в жизни человека	предметные картинки	активное участие в беседе
21	Лес	1	20.11	Знать названия диких птиц,	предметные картинки	составление простых нераспространенных предложений
22	Плоды, семена	1	21.11	Знать домашних птиц, их значении в жизни человека	сюжетные и предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы
23	Грибы	1	27.11			
24	Травы	1	28.11			
	Сезонные изменения в природе. Зима(8ч)					
25	Признаки зимы	1	04.12	отличать Солнце и Луну; знать, когда можно	предметные картинки	отвечать на вопросы

26	Зимние месяцы	1	05.12	увидеть Солнце и Луну; о значении солнца и луны в природе	сюжетные и предметные картинки	активное участие в беседе
27-28	Растения зимой	2	11.12 12.12		предметные картинки	отвечать на вопросы
29-30	Животные зимой	2	18.12		сюжетные	активное участие в беседе
			19.12		картинки	
31	Занятия людей зимой. Проверка знаний	2	25.12 26.12	уметь составлять простые предложения, отвечать на вопросы учить делать выводы и обобщать	предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы

III четверть (21 час)

	Животный мир (8 ч)					
32-34	Дикие и домашние животные.	3	09.01 15.01 16.01	уметь составлять простые предложения.	предметные картинки	активное участие в беседе
35	Питание и образ жизни домашних животных.	1	22.01	уметь составлять простые предложения.		отвечать на поставленные вопросы
36	Питание и образ жизни диких животных.	1	23.01	называть детёнышей диких животных	сюжетные и предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы
37	Значение домашних животных в жизни человека.	1	29.01		сюжетные и предметные картинки	отвечать на вопросы
38	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	30.11		сюжетные картинки	активное участие в беседе
39	Детеныши диких и домашних животных.	2	05.02 06.02		предметные картинки	отвечать на вопросы
	Временные представления Весна (7 ч)					
40	Весна. Признаки весны.	1	12.02	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями весенних месяцев	сюжетные картинки	отвечать на поставленные вопросы
41	Весенние месяцы.	1	13.02		таблицы, картинки	отвечать на вопросы
42	Растения весной.	1	19.02		сюжетные картинки	активное участие в беседе

43	Животные весной.	1	26.02		сюжетные и предметные картинки	составление простых нераспространенных предложений
44	Весна в природе	1	27.02		сюжетные картинки	отвечать на вопросы
45	Одежда людей весной.	1	04.03		сюжетные картинки	активное участие в беседе
46	Труд и занятия людей весной.	1	05.03		сюжетные и предметные картинки	составление простых нераспространенных предложений
Растительный мир (4 ч)						
47	Узнавание травянистых растений.	2	11.03 12.03		сюжетные картинки	отвечать на поставленные вопросы
48	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	2	18.03 19.03			

IV четверть (16 часов)

	Временные представления (8ч)					
49	Лето. Признаки лета.	1	01.04	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями летних месяцев	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
50	Летние месяцы.	1	02.04		таблицы, картинки	отвечать на вопросы
51	Растения летом.	1	08.04		сюжетные картинки	активное участие в беседе
52-53	Животные летом.	2	09.04 15.04		сюжетные картинки	отвечать на поставленные вопросы
54	Одежда людей летом.	1	16.04		сюжетные картинки	составление простых нераспространенных предложений
55	Лето в природе	1	22.04		сюжетные	активное

					картинки	участие в беседе
56	Режим школьника летом	1	23.04			
				Растительный мир (8 ч)		
57	Лиственные и хвойные деревья	1	27.04			
58	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1	06.05			
59-60	Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)	2	07.05 13.05	учить делать выводы и обобщать	предметные и сюжетные картинки	активное участие в беседе
61	Значение деревьев в природе и жизни человека	2	14.05 20.05			
62 63	Правила поведения в лесу Проверка знаний	2 1	21.05 27.05 28.05			
	Итого 68 часов					

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.